

## A Felnőttképzők Szövetsége (FVSZ) tagsága körében végzett 2020 május végi felmérés összesítése

A Felnőttképzők Szövetsége (FVSZ) tagsága körében végzett 2020 május végi felmérésben arra jutott, hogy távolléti képzésként a válaszadók 85 % tudta valamilyen mértékben a képzéseit folytatni.

Ezek azok a képzések, melyek gyakorlati óráit nem csak valós gyakorlati helyen vagy tanműhelyben, műteremben, laborban lehet megvalósítani. Az elméleti órákat szinte minden esetben meg lehet valósítani online, távolléti képzésben. Ez hasznos tanulság a jövőre vonatkozóan.

A vészhelyzet kezdete óta az FVSZ tagok 68,4 % távolléti képzési formában működik már, vagy azon dolgozik, hogy megteremtse ennek az alapfeltételeit, beszerezze az eszközöket és a módszertani anyagokat

A távolléti képzésre átváltott felnőttképzők 78,9% már indított is az új formában képzéseket.

Ezen új képzések a válaszadók 84,2 % esetében a piaci/új meghirdetett képzések 30%-100% érték között mozog, míg 15,6 % esetben 0 % a piaci/új képzési értéket mutat.

Sajnos a távolléti képzések esetében kimutatható, hogy az esetek 57,9%-ban 0%-ban támogatott és 1 – 10 %-ban támogatott képzések száma is csak 31,57 % -ot mutat.

Az OKJ-s és a szakmai képzések esetében a legalacsonyabb a távolléti formában történő megvalósítás, mindössze 31,57%. Azonban a nyelvi és egyéb képzések esetében jól látszik a megvalósíthatóság %-os arányának növekedése. A legtöbb esetben az egyéb képzések körében valósítottak meg képzéseket, mindössze 47,37%-ban.

A hallgatói létszám csökkenése, lemorzsolódás a távolléti formában is jelentős problémaként jelentkezik. Az eredeti létszámhoz képest már az induláskor 12,05%, majd a megvalósítás során 47,36% a lemorzsolódás.

A jelentkezők reakciója alapján a távolléti képzésformát azért támogatják, mert jónak tartják, hogy bármikor elkezdhetik a tanulást munka vagy otthon lévő gyermek mellett is (63,15%), fontos szempont az is, hogy saját időbeosztásukban tanulhatnak (73,68%), sokan fontosnak tartják (52,63%) azt, hogy a tananyagokat többször végig tudják hallgatni, mely támogatja a hatékonyabb tanulást.

A jelentkezők 42,10% szerint, ha változatos formában kapnak tartalmakat, mindenki megtalálhatja a számára leginkább megfelelő tartalmat, így csökkenhet a lemorzsolódás.

Érdekes, hogy a távolléti képzési forma legnagyobb előnyének (89,47%) azt tartják a jelentkezők, hogy bár nincs kontakt a résztvevő és tanár közt, mégis továbbra is lehetőség nyílik a közvetlen kommunikációra, kérdések feltevésére a technika segítségével.

A képzések költsége kapcsán, mint például: kevesebb időbe és költségbe kerül a képzésbe való bekapcsolódás (pl. utazás) csupán 31,57% az, aki ezt a távolléti képzés esetében fontosnak tartja.

Azoknak az aránya, akik ragaszkodnak a személyes tanári jelenléthez, nem akarnak/tudnak ebben a formában tanulni mindössze 21,05% és azok aránya is ugyanennyi, akik IT-eszköz, internet, vagy egyéb technikai problémák miatt, nem tudnak ebben a formában tanulni.

A távolléti képzésre való áttérésben a legtöbb nehézséget a megfelelő platformok megtalálása, technikai ismeretek hiánya okozta 31,6%, majd 15,8% értékkel a nem megfelelő adminisztrációtól való félelem, illetve az okozott problémát, hogy az oktatók nehezen akartak váltani az új módszerekre és eszközökre. Természetesen a későbbi ellenőrzéstől való félelem is jelen van 5,3% értékkel és ugyanekkora arányban az is előfordult, hogy az oktatók nem tudtak alkalmazkodni az új feltételekhez, emellett a résztvevők esetében eszközhiány miatti nehézségek 5,3% fordultak elő.

A résztvevők mintegy 10,5% nem vették pozitívan ezt az oktatási formát.

Ebben a formában a készségfejlesztés és gyakorlatorientált OKJ-s tanfolyamokat, a kifejezetten gyakorlatiorientált, valamint a rövid képzéseket nem lehet megvalósítani, indítani.

Ennek oka elsősorban az, hogy az ilyen típusú képzésben túl sok a speciális gyakorlat, amit nem lehet távolléti formában megvalósítani (57,9%), valamint az hogy a képzés rövid, és gyakorlatigényes, így nincs értelme a vizsga tiltása miatt a biztos vizsgaidőpont nélkül elindítani (15,8%).

Mindössze 5,3% mutat arra, hogy a megvalósítást akadályozza az, hogy túlságosan munkaigényes lenne a képzési tananyagok elkészítése, vagy az hogy nincs megfelelő személyi vagy technikai háttér a képzések kezeléséhez, esetleg más egyéb ok.

Távolléti képzésben a legtöbb esetben az élő adásban (online stream) történő támogatást használják az FVSZ tagintézményei, továbbá az elektronikusan megküldött feladatok küldését választják és a végül a videós tartalmak biztosításával segítik a képzésben résztvevőket.

